

**Groupe de réflexion des enseignants d'Adaptation Option E de Moulins 1, 2 et 3 sur temps d'animation pédagogique**  
**La prévention: avis, dispositifs et démarches possibles ou déjà mis en pratique avec l'éclairage des nouveaux textes du 9 mai 02**

Les textes officiels (BO du 9 / 05 / 02)	Commentaires généraux	Rôle et action(s) possibles du maître E
<i>La prévention consiste en un ensemble de démarches qui visent à éviter l'apparition d'une difficulté, son installation ou son amplification.[...]</i>	Les dispositifs à déterminer et à mettre en place correspondent à différents niveaux de prévention (primaire, secondaire et tertiaire).	Les maîtres E ne sont bien sûr pas les seuls concernés.  La prévention au sens large nécessite un réseau complet.
<i>Le maître doit être particulièrement attentif à la situation des enfants nés dans le dernier tiers de l'année civile dont la « maturité » peut être un peu insuffisante pour qu'ils affrontent les mêmes obstacles, au même moment, avec les mêmes chances de réussite que leurs camarades plus âgés. C'est d'autant plus vrai que les enfants sont plus jeunes. Pour ces enfants, il convient parfois simplement de décaler certaines exigences sans renoncer aux activités préalables qui favoriseront l'entrée dans les apprentissages requis.</i>	Les demandes d'aide adressées au réseau (formulaire <i>Un élève en difficulté</i> ) concernent souvent des enfants nés en fin d'année civile.  Les enseignants de cycle 1 et de début de cycle 2 prennent bien en compte cette donnée, mais c'est en général moins vrai pour ceux de l'école élémentaire à partir du CE1.  Il n'est pas simple pour les enseignants de décaler les exigences, de ne pas uniformiser.	Le maître d'adaptation peut rechercher avec l'enseignant comment différencier davantage, comment diversifier et enrichir des situations de pédagogie différenciée.  Il peut suggérer d'évaluer davantage par rapport à des compétences, plutôt que sur des notions ou éléments de connaissance acquis ou non. Comment adapter les supports d'évaluation et réduire les quantités d'exercices peut s'envisager avec le collègue de la classe.
<i>La prévention s'exerce à tout moment de la scolarité : l'apparition ou l'aggravation de difficultés sont susceptibles de se manifester face à des exigences nouvelles.</i>	Les difficultés n'apparaissent pas forcément face à des <u>notions nouvelles</u> , mais plutôt face à des <u>situations nouvelles</u> s'accompagnant de nouvelles demandes ou contraintes.	Une forme de collaboration appréciée des enseignants est la participation à des ateliers de soutien face à ces nouvelles exigences. La question qui se pose est si c'est bien notre fonction
<i>S'il est vrai que l'école maternelle est le lieu privilégié où s'exprime pleinement la mission préventive car c'est le moment où s'ouvre le chemin des apprentissages scolaires, où les difficultés ne sont pas encore installées, il serait erroné de réserver au cycle des apprentissages premiers le temps de la prévention. Les actions de prévention conservent tout leur sens, avec des objectifs adaptés, tout au long de l'école primaire.</i>	Dans les faits, la très grande majorité des actions de prévention se déroule à l'école maternelle.  Néanmoins, il ne nous paraît pas forcément opportun de réserver les actions de prévention 1) à la maternelle, 2) aux supports « scolaires ».	Ce sont en général les maîtres G et les psychologues qui proposent une aide à l'accueil en TPS et PS. Ces pratiques se révèlent très positives. Le maître E peut proposer quant à lui une démarche similaire pour dédramatiser l'entrée à l'école élémentaire . En petits groupes avec un livre-support, ou individuellement en entretien, ou encore dans la classe de CP, peuvent être levés certains implicites, peuvent être mis en mots les représentations de l'apprentissage de la lecture. Des séances préparant l'entrée en 6 <sup>e</sup> sont aussi envis.

<p><i>La prévention des difficultés durables individuelles se fonde notamment sur l'observation. Conduite par les membres des Rased, celle-ci s'effectue à partir des questions que se pose le maître, des problèmes qu'il a commencé à percevoir sur la base de prises d'information quotidiennes ou d'évaluations qu'il a pratiquées. Elle gagne à se réaliser dans des contextes différents, les écarts étant toujours riches d'indications :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dans la classe, au moment des activités collectives, de telle façon que les élèves soient vus face à des tâches scolaires dans un fonctionnement normal de classe ;</li> <li>-dans ou hors la classe, dans le cadre de petits groupes animés par un maître spécialisé ou un psychologue scolaire qui créent les conditions propres à susciter un certain nombre de comportements dont ils souhaitent observer la mise en œuvre.</li> </ul>	<p>L'observation qui se déroule en classe exige une bonne reconnaissance du rôle de chacun (ens. / ens. spécialisé).</p> <p>Cette forme d'observation a des exigences de <u>clarté</u> : bien se mettre d'accord au préalable sur ce que l'on observe.</p> <p>Cette observation ne débouchera pas forcément sur des prises en charge ; ce n'est pas là l'objectif.</p> <p>L'important est l'analyse qui est faite de ces données.</p> <p>Suite à ces observations, la constitution de groupes de niveau ou de besoin sera envisagée, toujours dans l'optique de la prévention.</p>	<p>Le principe d'utilisation d'une grille semble intéressant.</p> <p>Toutefois remplir cette grille en cours d'observation dans la classe se révèle trop lourd et difficile. Les observations sont notées en vrac.</p> <p>La grille, élaborée antérieurement avec qqs critères ou éléments d'observation précis, peut se remplir dans un 2<sup>e</sup> temps et synthétiser les remarques sur tel aspect du comportement par exemple.</p> <p>L'observation menée par le maître E peut se poursuivre dans le cadre de petits groupes d'enfants pour qui l'enseignant souhaiterait avoir d'autres éléments. Les supports proposés peuvent s'inspirer de Böehm, d'Inizan, ou peuvent être des jeux ou albums permettant une action ou une production langagière intéressante. Attention néanmoins à mettre à distance toute forme de dépistage.</p>
<p><i>La prévention peut aussi mobiliser des stratégies d'évaluation collective à condition que celles-ci soient ciblées et pertinentes, choisies avec les enseignants qui sont associés à la passation et à l'analyse des résultats.</i></p> <p><i>A l'inverse, des situations telles que les évaluations nationales CE2, GS et CP ne peuvent que bénéficier des analyses des membres du Rased.</i></p>	<p>Ces évaluations concernant la classe entière, proposées souvent en début d'année scolaire, sont inscrites au projet d'école.</p> <p>Contrairement aux évaluations CE2, les évaluations nationales GS/CP ne sont pas l'affaire des enseignants spécialisés. En fait, ceux-ci se servent fort peu des données de ces évas GS/CP.</p>	<p>Les maîtres E se servent beaucoup de Médial (collectif CE1) et des évaluations de Nantes.</p> <p>Un réseau propose les concepts de base de Böehm, le NBA4, le TMS, l'échelle composite à toutes les GS et tous les CP de son secteur. Le maître G qui en assure la passation note une forte valeur prédictive.</p> <p>Les maîtres E proposent aux ens. de CE2 une grille d'analyse des réponses de leurs élèves dans les items de base des évas CE2, et des remédiations possibles.</p>

<p><i>Pour un certain nombre d'enfants, une étude approfondie s'avère indispensable ; elle nécessite des bilans personnalisés pour lesquels plusieurs compétences peuvent être requises, celles du psychologue scolaire en particulier.</i></p>	<p>Cette démarche n'est pas vraiment différente de celle accompagnant la mise en place d'une aide.</p>	<p>Ces observations réalisées en collectif, en petit groupe et / ou en individuel seront traitées lors d'entretiens réseau / enseignant. Ces entretiens s'avèrent très fructueux, mais pour des raisons de temps ne concernent que peu d'enfants.</p>
<p><i>L'observation, l'évaluation initiale, les bilans permettent, pour les élèves concernés, de circonscrire des objectifs sur lesquels l'équipe éducative doit se mobiliser en priorité.</i></p>	<p>Cette démarche est-elle <b>toujours de la prévention ou déjà de la remédiation ?</b></p>	<p>La participation d'au moins un des enseignants spécialisés du réseau aux conseils de cycle est indispensable dans cet objectif.</p>
<p><i>La mission de prévention pour les membres des Rased va jusqu'à concourir à la recherche d'un ajustement des conditions de l'apprentissage dans la classe. La collaboration qui doit s'établir entre les enseignants et les intervenants spécialisés [...] favorise la conception d'actions pédagogiques et éducatives adaptées aux individus et aux groupes. Cette collaboration entraîne des modifications des attitudes individuelles et collectives devant les difficultés des élèves [...].</i></p>	<p>Se positionner en « spécialiste éclairé », en conseiller, ne semble pas forcément relever du rôle et de la compétence des enseignants spécialisés.</p>	<p>Le maître E se doit de rester très vigilant par rapport à la façon de dire les choses.  Pour autant réfléchir ensemble avec le maître de la classe à une solution qui peut être simple et peu coûteuse se révèle souvent pertinent avant d'envisager de sortir l'élève en regroupement d'adaptation.</p>
<p><i>S'il est un domaine qui nécessite une attention plus particulière, c'est celui du langage oral et écrit dans la période des cycles 1 et 2 ; le repérage précoce des signes qui inquiètent, de difficultés qui persistent malgré des aides doit conduire les maîtres à solliciter les membres des Rased pour des actions complémentaires à la leur et, le cas échéant pour des bilans plus précis et complets que ceux qui peuvent être faits en classe.</i></p>	<p>Cette priorité recoupe la majorité des demandes d'aide au réseau qui concernent des enfants de cycle 2 en difficulté par rapport à la langue. Devoir intensifier la prévention en ce domaine au cycle 1 paraît évident.  Ces bilans sont alors semblables à ceux utilisés en début de remédiation...</p>	<p>En se plaçant strictement dans le domaine de la prévention, le maître E pourra envisager avec profit la mise en place d'ateliers. Exemples : -jeux mathématiques en CP -ateliers d'écriture en Cycle 3 Des difficultés concernant l'acquisition du vocabulaire mathématique ou la mise en correspondance phrases orales / phrases écrites par exemple pourront être traitées dans ce dispositif.</p>
<p><i>Les médecins de l'éducation nationale peuvent être appelés à procéder à des examens des enfants concernés. [...] Les familles sont orientées vers des centres de référence [...].</i></p>	<p>Ces centres de référence sont peu nombreux et croulent sous les demandes ( de nombreux mois d'attente)</p>	<p>Enseignants des classes et ens. spé. E sont demandeurs quant aux tests utilisés par les médecins scolaires et aux résultats obtenus par certains élèves. Le temps de concertation semble être le problème.</p>